

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFREDO SASSI"

**SCUOLA SECONDARIA
DI I° GRADO STATALE**

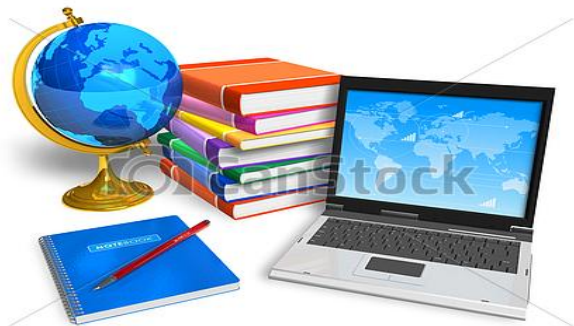
"Giovanni XXIII"

Renate-Veduggio

"Benedetto da Briosco"

Briosco

a.s. 2018/2019



la scuola si presenta

Istituto comprensivo
"Alfredo Sassi"

**Scuola Secondaria di I° grado
Giovanni XXIII**

sede di Renate Veduggio
via XXV Aprile 29
20838 Renate MB

tel. 0362 924112

fax: 0362 915974

e-mail

MIIC831003@istruzione.it

sezione staccata di Briosco
via M. Polo 1
20836 Briosco MB

tel e fax 0362 95330

e-mail: secondariabriosco@icrenate.gov.it

PRESENTAZIONE

La scuola secondaria di I° grado dell'Istituto Comprensivo ha una sede centrale a Renate e una distaccata a Briosco.

Come previsto dalla riforma, in tutte le classi si studiano due lingue straniere comunitarie:

- la prima lingua straniera è la lingua inglese,
- la seconda lingua straniera è la lingua francese a Renate e la lingua tedesca a Briosco

Il corpo docente è costituito per la grande maggioranza da personale di ruolo stabile

In alcune classi sono inseriti alunni portatori di handicap seguiti da insegnanti di sostegno e/o educatori comunali.

FINALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Le vigenti disposizioni sull'autonomia delle istituzioni scolastiche (DPR 275/99), le Competenze chiave dell'Unione europea del 2006, le Indicazioni Nazionali emanate il 16 novembre 2012 allegate al D.P.R. del 20 marzo 2009, n° 89 art. 1, comma 4 e la successiva legge 107 del 2015 configurano la scuola con precise finalità:

è scuola dell'educazione integrale della persona perché si preoccupa di adoperare il **sapere** (le conoscenze) e il **fare** (le abilità) come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi e consentire loro di agire in maniera matura e responsabile con competenze che li aiutino "a stare nel mondo"

è scuola che colloca nel mondo perché aiuta:

- ad acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale,
- a riconoscere le attività con cui l'uomo trasforma le proprie condizioni di vita,
- a comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende storiche ed economiche, le aggregazioni sociali ed il singolo individuo;

è scuola che orienta perché favorisce:

- la conoscenza di sé,
- le scelte scolastiche nell'immediato e nel futuro;

è scuola dell'identità perché assolve il compito di accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza

è scuola della motivazione e del significato perché è impegnata a radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno utilizzando modalità motivanti e ricche di significato, condizioni indispensabili di qualsiasi apprendimento

è scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi perché è in grado di riconoscere i bisogni e i disagi dei preadolescenti e di intervenire prima che si trasformino in disadattamenti e abbandoni, attraverso il coinvolgimento delle famiglie e delle altre risorse educative presenti sul territorio.

Le finalità generali della scuola, che è luogo di formazione attraverso lo studio e l'acquisizione di saperi, sono in sintesi le seguenti:

- favorire una solida preparazione culturale di base, che sia la premessa per un'ulteriore educazione permanente;
- favorire il graduale raggiungimento di una propria identità che consenta all'alunno di operare scelte realistiche;
- promuovere una graduale capacità di analisi critica della realtà e favorire la formazione di abilità logiche e operative;
- promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino.

Per raggiungere una simile preparazione la scuola curerà lo sviluppo dell'aspetto cognitivo e quello relazionale – affettivo e motivazionale. La scuola cercherà di operare per educare gli alunni alla motivazione allo studio incoraggiandoli a progredire e aiutandoli ad affrontare percorsi didattici sempre più complessi.

TRAGUARDI TRASVERSALI E COMPETENZE CHIAVE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'UE:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.
- Competenze digitali.
- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Area comportamentale

1. Rispetto delle regole di comportamento
2. Rispetto delle cose e dell'ambiente
3. Consapevolezza del proprio dovere
4. Capacità di instaurare rapporti positivi con gli altri
5. Partecipazione attiva alla vita scolastica
6. Sviluppo della conoscenza di sé
7. Conquista graduale di autonomia personale e scolastica

Area cognitiva

1. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
2. Consolidamento delle abilità di comprensione
3. Acquisizione di linguaggi settoriali specifici
4. Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili al successo formativo

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Come previsto dal nuovo Regolamento di riordino della scuola secondaria di I grado, gli studenti che si iscrivono alla scuola secondaria di 1° grado statale di Renate-Veduggio-Briosco possono scegliere due diverse tipologie organizzative: TEMPO NORMALE - TEMPO PROLUNGATO.

TEMPO NORMALE

Sono previste 30 ore settimanali distribuite su 5 mattine e un pomeriggio: dalle ore 7.55 alle ore 15.45 il lunedì, dalle 7.55 alle 13.45 nelle giornate di martedì, mercoledì e giovedì; dalle 7.55 alle 12.55 il venerdì. L'ingresso è previsto dalle ore 7.50 alle ore 7.55.

L'organizzazione oraria settimanale è la seguente:

| | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|------------------------------|--------|---------|-----------|---------|---------|
| 1° ora 7.55 -8.55 | | | | | |
| 2° ora 8.55-9.55 | | | | | |
| 3° ora 9.55-10.50 | | | | | |
| Intervallo 10.50-11.00 | | | | | |
| 4° ora 11.00-11.55 | | | | | |
| 5° ora 11.55-12.55 | | | | | |
| 6° ora /mensa 12.55-13.45 | | | | | |
| 7° ora 13.45-14.45 | | | | | |
| 8° ora 14.45-15.45 | | | | | |

TEMPO PROLUNGATO

Nel tempo prolungato sono previste 36 ore settimanali di scuola distribuite su 5 mattine con tre rientri pomeridiani (lunedì, mercoledì e venerdì): di queste, 3 ore sono utilizzate per la mensa, 30 corrispondono alle materie curriculari, mentre le altre 3 ore sono utilizzate per:

- **attività di laboratorio**, (2 ore il mercoledì pomeriggio)
- **approfondimento e recupero di italiano e matematica** (1 ora il venerdì pomeriggio).

L'organizzazione oraria settimanale è la seguente:

| | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|-----------------------------|----------|---------|-----------|---------|----------|
| 1° ora 7.55 -8.55 | | | | | |
| 2° ora 8.55-9.55 | | | | | |
| 3° ora 9.55-10.50 | | | | | |
| Intervallo 10.50-11.00 | | | | | |
| 4° ora 11.00-11.55 | | | | | |
| 5° ora 11.55-12.55 | | | | | |
| 6° ora/mensa 12.55-13.45 | | | | | |
| 7° ora 13.45-14.45 | curricol | | Lab. | | Appr/rec |
| 8° ora 14.45-15.45 | curricol | | Lab. | | curricol |

In entrambe le scuole, nei giorni di rientro, funziona il servizio mensa.

**DISCIPLINE CURRICOLARI OBBLIGATORIE
PREVISTE IN ENTRAMBI
I MODELLI DI TEMPO SCUOLA**

| MATERIE | tempo normale | tempo prolungato |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| Lettere (ital., storia, geografia) | 10 | 10 |
| matematica | 4 | 4 |
| scienze | 2 | 2 |
| inglese | 3 | 3 |
| II lingua comunitaria | 2 | 2 |
| tecnologia | 2 | 2 |
| musica | 2 | 2 |
| arte e immagine | 2 | 2 |
| ed. fisica | 2 | 2 |
| religione | 1 | 1 |
| laboratori | | 2 |
| compresenza lettere/matematica | | 1 |

L'insegnamento dell'informatica è inserito all'interno delle ore curricolari di tutte le discipline.

Attività di recupero e sviluppo di italiano e matematica

Per un'ora alla settimana, la classe viene divisa in due gruppi che svolgono attività di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua italiana e di matematica.

Laboratori

Le attività di laboratorio (due ore settimanali pomeridiane) favoriscono l'approfondimento di interessi specifici tramite attività operative in gruppi di circa dieci alunni.

I laboratori possono essere scelti dai ragazzi e sono occasione per

1. consolidare e sviluppare capacità espressive e operative;
2. introdurre nuove discipline (come il latino);
3. manifestare e scoprire i propri interessi;
4. realizzare specifici progetti.

Le attività di laboratorio vengono programmate annualmente, compatibilmente con le risorse assegnate dall'Ufficio Scolastico Provinciale. Nell'anno scolastico 2017/18 sono stati attivati i seguenti laboratori:

ambito linguistico:

- *teatro*
- *alla scoperta del cinema*
- *avvio allo studio del latino nelle classi terze*

ambito tecnologico-scientifico

- *laboratorio di tecnologia*
- *laboratorio di scienze*

ambito espressivo-motorio

- *laboratorio di educazione fisica*
- *laboratorio di arte*

PROGETTI

Il piano dell'offerta formativa della scuola prevede la realizzazione di altri progetti e attività rivolte sia agli studenti sia ai genitori in collaborazione anche con le Amministrazioni Comunali

Nell'anno scolastico 2017-2018 sono stati attuati i seguenti progetti sia per le classi a tempo normale che per quelle a tempo prolungato.

| Competenze europee | Progetto | |
|---------------------|--|---|
| Competenze sociali | SCUOLA SICURA | Prove di evacuazione |
| | AVIS | |
| | AIDO | |
| | PROGETTO SPORTIVO | - Corsa campestre - Staffetta - Tornei di basket, calcio pallavolo, - Butterfly - Nuoto |
| | EDUCAZIONE ALLA SALUTE | - Lifeskills - Bls – primo soccorso |
| Competenze civiche | RACCORDO PRIMARIA-SECONDARIA | |
| | CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI | |
| | PROGETTO ALLA FORMAZIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITA' | - Intervento magistrato su lezioni di costituzione - Intervento magistrato su lezione sulle regole |
| | TESTMONI DI LEGALITA' | - Intervento di esperti PIME |
| Competenze digitali | USO CONSAPEVOLE DEL WEB | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | CYBERBULLISMO | Intervento del Maresciallo dell'Arma dei Carabinieri |
| Comunicazione nelle lingue straniere | CLIL | |
| | MADRELINGUA | |
| | POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE | |
| | KET | |
| | GIORNALINO IN LINGUA FRANCESE | |
| Imparare ad imparare | ORIENTAMENTO | |
| | LA SCUOLA NELL'AZIENDA | |
| Competenza matematica e competenze base di scienze e tecnologia | IL TEMPO NELLE NOSTRE MANI | |
| | CHE FISICI QUESTI SCIENZIATI | |
| | PROGRAMMIAMO E COSTRUIAMO UN ROBOT | |
| Consapevolezza ed espressioni culturali | UN MURALE PER LA LEGALITA' | |
| | SCUOLA DI MUSICA | - Studio di uno strumento - Canto corale |
| Competenze nella madrelingua | LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI | |
| | RINCORRENDO L'ITALIANO | - Potenziamento/recupero delle abilità di base |

Ed inoltre:

Progetto Accoglienza - Inserimento

La scuola si organizza:

- per presentare la nuova realtà scolastica all'utenza;
- per accogliere genitori e alunni;
- per creare un raccordo con gli insegnanti della scuola di provenienza e prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola base
- far conoscere le procedure organizzative dell'Istituto.

L'obiettivo del progetto è favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica, la conoscenza reciproca, la creazione di un clima sereno all'interno della classe.

Progetto Orientamento

Il progetto orientamento è articolato su tutte e tre le classi della scuola secondaria di primo grado e è scandito nel modo seguente:

Classi prime:

Lettere: sentimenti, relazioni e loro linguaggi specifici

Tecnologia: conoscenza del sistema economico in generale

Classi seconde:

Lettere: conoscenza di se stessi, dell'importanza delle proprie scelte e delle proprie attitudini e aspirazioni.

Tecnologia: conoscenza del sistema economico in generale, in particolare settori secondario, terziario e terziario avanzato.

Classi terze:

Lettere: conoscere se stessi e le proprie aspettative professionali, conoscere il mondo del lavoro, conoscere l'organizzazione della scuola secondaria di secondo grado.

Tecnologia: L'evoluzione dei settori produttivi – uscita sul territorio con visita ad una fabbrica

In particolare:

- Incontro con un esperto esterno (fine ottobre) per fornire un supporto psicologico ai genitori degli alunni impegnati nella scelta della scuola.
- Incontro (inizio novembre) con i dirigenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, allo scopo di fornire a genitori e studenti un quadro completo dell'offerta formativa dei vari istituti superiori della zona.
- Mini stage negli istituti superiori della zona disponibili a far partecipare gli alunni della scuola secondaria di primo grado a lezioni e laboratori (novembre/dicembre/gennaio).

Progetto: Sportello d'ascolto psicopedagogico

Il progetto vuole costituire un punto di riferimento e sostegno al dialogo per le componenti fondamentali della scuola: ragazzi, famiglie e insegnanti.

Lo Sportello di Ascolto prevede la presenza a scuola di una psicopedagoga che possa collaborare con gli insegnanti nella gestione delle situazioni problematiche, sostenere e supportare i genitori nel loro ruolo educativo e offrire uno spazio di ascolto agli alunni più grandi per aiutarli a gestire le diverse problematiche a carattere psicologico ed educativo che sorgono durante la crescita.

Progetto Inclusione

La scuola opera per realizzare la piena inclusione di tutti alunni, nel rispetto delle potenzialità, delle identità culturali, delle esperienze affettivo-emotive di ognuno.

In particolare è chiamata a rispondere, cercando di fornire strategie e soluzioni operative, ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni "speciali" (BES).

Nel nostro Istituto sono attivi:

- percorsi riabilitativi e di supporto allo studio, in piccolo gruppo o individuali per alunni con D.S.A e difficoltà di apprendimento,

condotti da psicologi con esperienza nel campo della valutazione e della riabilitazione DSA e difficoltà di apprendimento;

- uno sportello DSA aperto agli insegnanti e ai genitori con figli con diagnosi DSA o con indicazioni per iniziare il percorso di valutazione.

Progetto di integrazione per alunni stranieri

La scuola dispone di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, affinché l'inserimento avvenga in un'atmosfera accogliente e di socializzazione; in tal modo:

- si riduce il livello di ansia
- si favorisce l'autostima
- si facilita il processo di acquisizione delle nuove competenze linguistiche.

Il gruppo docente elabora un progetto didattico individualizzato, il più possibile correlato alla programmazione della classe.

Verifiche e valutazioni puntuali ed effettuate in accordo fra gli insegnanti di classe (e gli eventuali facilitatori linguistici) mirano a misurare i progressi conseguiti dagli alunni, particolarmente in relazione all'acquisizione della lingua italiana e alla integrazione nel gruppo classe.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I momenti di incontro tra scuola e famiglia sono così articolati:

Momenti istituzionali: Consigli di Classe aperti a tutti i genitori - Consigli d'Istituto - Assemblee genitori, in cui, a vari livelli, vengono affrontati i problemi di gestione.

Momenti individuali: colloqui con gli insegnanti stabiliti secondo un orario fisso. Colloqui pomeridiani in due momenti dell'anno scolastico.

Durante i colloqui si analizza la risposta degli allievi all'azione educativa-didattica della scuola e si ricercano soluzioni positive per le situazioni problematiche. Gli insegnati sono comunque disponibili ad ulteriori momenti di incontro, al di fuori dell'ora di ricevimento settimanale, qualora sorgano problemi particolari.

Momenti informali: manifestazioni sportive, feste, spettacoli. I genitori partecipano alla organizzazione di iniziative collaterali alle attività didattiche. Da alcuni anni si è costituito il Comitato dei Genitori attraverso il quale i genitori partecipano all'organizzazione di iniziative collaterali alle attività didattiche.

Patto educativo di corresponsabilità

Il Decreto del Presidente della Repubblica n° 235/2007 ha modificato ed integrato lo "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" introducendo il "**Patto educativo di corresponsabilità**", che è un documento finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie. Tale documento si inserisce nell'ottica di rafforzare il clima di reciproca fiducia e collaborazione tra istituzione scolastica e famiglie, condizione necessaria per garantire il corretto sviluppo del processo educativo nel rispetto reciproco di tutte le persone che vi partecipano.

La Scuola si impegna a:

- creare un clima sereno e corretto, favorendo lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione

- realizzare i curricoli disciplinari e le scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche elaborate nel Piano dell'Offerta Formativa, tutelando il diritto ad apprendere
- procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo congruo rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento, chiarendone le modalità e motivando i risultati
- favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia attraverso un atteggiamento di dialogo e di collaborazione educativa finalizzata a favorire il pieno sviluppo dello studente
- garantire modalità comunicative adulto/studente improntate al rispetto, al confronto ed al dialogo costruttivo (rinforzo dell'autostima, valorizzazione degli sforzi fatti, disponibilità all'ascolto)
- distribuire in modo equilibrato e concordato tra i docenti il carico di lavoro necessario per consolidare gli apprendimenti (impegno da parte dei docenti nel confrontare e pianificare, per quanto possibile, le attività di verifica e l'assegnazione dei compiti a casa)

La Famiglia si impegna a:

- instaurare un dialogo costruttivo con i docenti
- far rispettare l'orario d'ingresso a scuola degli alunni, garantire una frequenza regolare, giustificare tempestivamente le assenze il giorno del rientro sull'apposito libretto
- tenersi aggiornata su impegni, scadenze, attività scolastiche, controllando costantemente il diario e le comunicazioni scuola-famiglia e partecipando con regolarità alle riunioni previste
- tenersi costantemente informati sull'andamento didattico e disciplinare dei propri figli
- controllare che l'alunno studi con regolarità, svolga i compiti assegnati e porti sempre il materiale didattico occorrente
- firmare le valutazioni relative alle prove scritte e orali e le comunicazioni sul diario
- controllare che lo studente usi un abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico e che non porti a scuola telefoni cellulari o altri dispositivi elettronici e audiovisivi

- intervenire rispetto ad eventuali danni provocati dal figlio a carico di persone, arredi, materiale didattico, anche con il risarcimento del danno.

Lo Studente si impegna a:

- mantenere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola, dei compagni e dell'ambiente
- presentarsi con puntualità alle lezioni e portare sempre il materiale didattico occorrente
- seguire con attenzione quanto viene insegnato, studiare con regolarità e svolgere i compiti assegnati
- usare un linguaggio consono all'ambiente scolastico;
- non usare i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici
- non provocare danni alle persone, agli arredi e agli altri beni della scuola.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le singole verifiche (compiti in classe, questionari, relazioni, test, interrogazioni, ...) permettono la misurazione delle prestazioni scolastiche rese giorno per giorno. Il compito significativo e le unità di apprendimento permettono di valutare nel tempo le competenze acquisite dall'alunno. Le verifiche sono valutate dagli insegnanti in relazione agli obiettivi didattici della disciplina. Il conseguimento degli obiettivi delle prove è misurato attraverso un punteggio e con l'attribuzione di un voto espresso in decimi.

Per garantire periodiche e chiare comunicazioni alle famiglie dei risultati scolastici degli alunni, oltre alla scheda quadrimestrale, la scuola si è dotata di altri strumenti interni quali:

- il **libretto personale**, nel quale sono riportati i voti delle verifiche scritte e orali, le comunicazioni relative al comportamento e gli avvisi,
- **la comunicazione intermedia** nel primo quadrimestre relativa al comportamento e al raggiungimento degli obiettivi educativi
- la possibilità di accedere **al registro on-line** per visualizzare valutazioni, assenze e annotazioni.

Il decreto legislativo n° 62 del 13 aprile 2017 e i successivi decreti ministeriali 741 e 742 del 3 ottobre 2017 hanno apportato modifiche nel processo di valutazione:

- La **valutazione degli apprendimenti** viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.
- La **valutazione del comportamento** delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un **giudizio sintetico** che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.
- Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.P.R n°89/2009 – D. Lgl 62/2107)

- Al termine della classe terza, agli alunni che superano l'Esame di Stato, viene rilasciata una scheda con la valutazione delle competenze. Con la Certificazione delle competenze, infatti, gli apprendimenti acquisiti dagli alunni nell'ambito delle singole discipline vengono calati all'interno di un più globale processo di crescita individuale. Si tratta di un documento per livelli (quattro in tutto: avanzato, intermedio, base e iniziale) e non per voti, un documento trasparente e scritto in maniera semplice proprio perché rivolto alle famiglie.

SUCCESSO SCOLASTICO

RISULTATI DELLA PROVA NAZIONALE-ESAME DI LICENZA OTTENUTI DAGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE

| | Anno scolastico 2013/14 | | Anno scolastico 2014/15 | |
|-------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Italiano | Matematica | Italiano | Matematica |
| | media | media | media | media |
| IC Sassi | 69,3 | 62,3 | 64,6 | 64,6 |
| Lombardia | 64,3 | 61,3 | 63 | 57,3 |
| NORD-OVEST | 65 | 60,9 | 63,3 | 57,6 |
| ITALIA | 61,4 | 57,3 | 60,3 | 53,5 |
| ITALIA | 65,3 | 46,6 | 61,4 | 57,3 |

| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
|-------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Italiano | Matematica | Italiano | Matematica |
| | media | media | media | media |
| IC Sassi | 64,1 | 59,9 | 67,5 | 60,1 |
| Lombardia | 60,9 | 52,1 | 64,8 | 54,8 |
| NORD-OVEST | 60,3 | 51,3 | 64,5 | 53,9 |
| ITALIA | 57,6 | 48,1 | 61,9 | 50,6 |
| ITALIA | 60,3 | 53,5 | 57,6 | 48,1 |

I risultati degli alunni nelle prove nazionali di valutazione mostrano una percentuale significativamente superiore sia alla media nazionale sia a quella regionale che a quella della macro-area del Nord-Ovest.

RISORSE MATERIALI

SEDE DI RENATE

- Laboratorio linguistico dotato di 28 posti di lavoro individuali più la postazione dell'insegnante
- Laboratorio d'informatica dotato di computer, collegamenti in rete, stampanti e scanner, lavagna LIM
- Tutte le classi sono dotate di un PC portatile e di una lavagna LIM
- Biblioteca
- Laboratorio audiovisivi
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di tecnica
- Laboratorio di artistica
- Aula di musica
- Palestra polivalente

SEDE DI BRIOSCO

- Laboratorio d'informatica dotato di computer, collegamenti in rete, stampanti e scanner, lavagna LIM
- Tutte le classi sono dotate di un PC portatile
- Tre classi sono dotate di LIM
- Biblioteca con postazione multimediale
- Laboratorio audiovisivi
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di tecnica
- Laboratorio di artistica
- Palestra polivalente

INFORMAZIONI GENERALI

La segreteria è aperta

TUTTI I GIORNI

Lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì

dalle ore 10.00 alle ore 13.00

dalle ore 14.00 alle ore 15.00

martedì

dalle ore 7,30 alle ore 10,30

dalle ore 14.00 alle ore 15.00

email: MIIC831003@istruzione.it

<http://www.icrenate.gov.it>

Il dirigente riceve tutti i giorni

solo su appuntamento
